

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI

IL SÈ E L'ALTRO

LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

Competenza chiave europea	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
GRUPPO	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p>	<p>Manifestare l'identità personale esprimendo esigenze e sentimenti</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare</p> <p>Riflettere sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Ascoltare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rispettando le diverse opinioni</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità nei diversi contesti. Seguire regole di comportamento</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui</p> <p>OBIETTIVI MINIMI PREVISTI</p> <p>Seguire regole di comportamento</p> <p>Parlare e ascoltare gli adulti e gli altri bambini</p> <p>Esprimere esigenze e sentimenti</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine le attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Collaborare con gli altri e partecipare attivamente alle attività</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola.</p> <p>Regole del lavoro in classe.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio (Natale, Carnevale....</p>	<p>Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri</p> <p>Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni</p> <p>Formulare ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza, sulle regole, ecc.</p> <p>Collaborare nel gioco e nel lavoro</p> <p>Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di differenza</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza. Riflettere sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Ascoltare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo con gli altri bambini</p>	<p>Difficilmente e solo su interessamento dell'insegnante esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia comunicando mediante azioni, cenni o parole frasi.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Raramente rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui.</p> <p>Partecipa alle</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Partecipa alle</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Rispetta le cose</p>

<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità nei diversi contesti</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui</p>	<p>attività collettive solo se sollecitato dall'insegnante mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>interesse.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto e prova a modificare i propri comportamenti errati</p>	<p>proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti evidenziati dall'adulto</p> <p>Accetta i compagni in condizioni di di diversità per lingua, cultura, ecc...</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti pericolosi e si impegna a evitarli</p>
--	--	--	---	---

IL CORPO IN MOVIMENTO IDENTITA',

AUTONOMIA, SALUTE

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole Assumersi la responsabilità delle proprie azioni Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Percepisce il corpo a livello globale e segmentario in situazione statica e dinamica Partecipa a giochi in piccoli gruppi. Sviluppa il rispetto per gli altri in situazioni di gioco libero e guidato Conosce e sviluppa corrette norme igieniche e corrette abitudini alimentari	Il corpo e le sue parti La rappresentazione corporea Le regole dei giochi La condivisione di regole comuni Le norme igieniche I cibi che fanno bene :	Individuare e nominare le parti del proprio corpo e descriverne le funzioni Individuare semplici norme di igiene del proprio corpo e osservarle Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici Controllare la motricità fine : colorare, piegare, tagliare Controllare i propri movimenti per evitare rischi Esprimere messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo. Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole</p> <p>Assumersi la responsabilità delle proprie azioni</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>Su richiesta dell'insegnante cerca di tenersi pulito e chiede di accedere ai servizi</p> <p>Si veste con l'assistenza di un adulto o di un compagno</p> <p>Si serve da solo di cucchiaio e forchetta</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base</p>	<p>Si tiene pulito, chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno</p> <p>Si serve da solo di cucchiaio e forchetta</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>Si tiene pulito; osserva le principali abitudini di igiene personale</p> <p>Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.</p> <p>Mangia correttamente servendosi delle posate</p> <p>Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti</p> <p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi</p> <p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali</p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita</p> <p>Controlla schemi motori statici e dinamici</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie e, sommariamente nella manualità fine.</p>	<p>Osserva in autonomia le pratiche di routine di igiene e pulizia personale</p> <p>Si sveste e si riveste da solo maneggiando anche asole e bottoni</p> <p>Mangia correttamente e sta composto a tavola</p> <p>Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e le evita.</p> <p>Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare, colorare).</p>

LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE

Competenza chiave europea	DIGITALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi</p> <p>OBIETTIVI MINIMI PREVISTI</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei vari linguaggi:</p> <p>espressivi</p> <p>(voce, gesti, drammatizzazioni, suoni, musica)</p> <p>artistici</p> <p>(manipolazione e trasformazione di materiali, esperienze grafico-pittoriche)</p> <p>visivi</p> <p>(strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p>	<p>Assiste con interesse ad uno spettacolo</p> <p>Esegue una semplice coreografia di gruppo</p> <p>Ascolta musica e riproduce canzoni</p> <p>Esprime le proprie preferenze in relazione a diverse espressioni artistiche</p> <p>Collabora per raggiungere obiettivi comuni</p> <p>Parla, descrive, racconta esperienze</p>	<p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche per la rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico.</p>	<p>Riferire in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film, documentari, racconti ecc...</p> <p>Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Realizzare semplici manufatti utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche.</p> <p>Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo corpo, eseguire semplici danze.</p> <p>Esprimere semplici impressioni su brani musicali ascoltati.</p> <p>Riprodurre ritmi, vocalizzi con la voce, usare strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo...).</p> <p>Partecipare al canto</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE 4 ANNI				
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi	<p>Guarda spettacoli per bambini per breve tempo.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati.</p> <p>Imita semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</p> <p>Riproduce semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.</p> <p>Usa i diversi tipi di colori su spazi estesi di foglio rispettando sommariamente contorni definiti.</p> <p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.</p> <p>Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p>	<p>Segue spettacoli con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza</p> <p>Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.</p> <p>Usa diverse tecniche di pittura</p> <p>Partecipa con interesse al gioco simbolico portando contributi personali.</p> <p>Canta semplici canzoni anche in coro e partecipa con interesse alla drammatizzazione</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea	ALFABETICA FUNZIONALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
GRUPPO	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali per comunicare in differenti situazioni.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI PREVISTI</p> <p>Lessico di base per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p>	<p>Interagire con altri, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>Rievocare e narrare esperienze personali</p> <p>Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Memorizzare e ripetere poesie o filastrocche.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p>	<p>Esprimersi in modo comprensibile per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze.</p> <p>Ascoltare le comunicazioni altrui</p> <p>Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati</p> <p>Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.</p> <p>Realizzare semplici esperienze di scrittura: scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc..</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONI 4 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora", nomina oggetti</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora", nomina oggetti</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando intenzioni e informazioni relative a un gioco o a un compito</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni.</p> <p>Esegue consegna semplici impartite dall'adulto o dai compagni</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite</p> <p>A partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi un racconto</p> <p>Copia il proprio nome e riconosce i simboli di alcune lettere e numeri</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ORDINE, MISURA, TEMPO, NATURA

Competenza chiave europea	COMPETENZE BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA E INGEGNERIA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura. OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Collocare nello spazio se stessi Individuare le trasformazioni su se stessi e sulla natura Valutare quantità	Raggruppare secondo criteri (dati o personali). Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività nella giornata quotidiana	Raggruppamenti , serie e ritmi. Figure, forme e dimensioni (grande, piccolo, alto basso, lungo, corto). Concetti spaziali e topologici (sopra-sotto, vicino-lontano, in alto-in basso; aperto- chiuso, dentro-fuori) Concetti temporali: (prima, dopo) Periodizzazioni: giorno/notte attività della giornata scolastica	Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, eventi della propria storia anche nel raccontare . Osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.</p>	<p>Esegue in sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.).</p> <p>Ordina oggetti solo su indicazione dell'insegnante.</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).</p>	<p>Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.);</p> <p>Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno – caldo, freddo)</p> <p>Si orienta nello spazio prossimo noto in modo abbastanza sicuro</p>	<p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...)</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>Colloca gli oggetti negli spazi corretti</p> <p>Individua differenze e trasformazioni negli individui, negli oggetti e nella natura</p>	<p>Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</p> <p>Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza.</p> <p>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura</p> <p>Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p> <p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli. Numera correttamente fino a 10</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori uno, pochi, molti, nessuno</p>

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

Competenza chiave europea	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente ONU 1948 Dichiarazione universale dei Diritti Umani			
Sezione	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare il proprio apprendimento utilizzando semplici fonti informazione. OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro	Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali...) Ricavare informazioni da spiegazioni. Rispondere a semplici domande su un breve testo	Semplici strategie di memorizzazione. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo del proprio lavoro.	Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali...) Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. Ricavare informazioni da spiegazioni Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare il proprio apprendimento utilizzando semplici fonti di informazione</p>	<p>Mette in relazione oggetti solo su richiesta e guidato dall'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Se richiesto pone domande su operazioni da svolgere</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati.</p>	<p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati</p>	<p>Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande sul loro contenuto</p>	<p>Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, funzionali, topologiche...)</p> <p>Ricostruire un testo a partire dalle sequenze.</p> <p>Ricava informazioni da un libro illustrato o da un testo letto dall'adulto</p>

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

Competenza chiave europea	IMPRENDITORIALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE	Valutare informazioni rispetto al contesto Prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti Organizzare il proprio lavoro iniziando a pianificarlo Trovare soluzioni nuove a problemi legati all'esperienza OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Valutare informazioni rispetto al contesto Realizzare semplici progetti	Collaborare con i compagni nel gioco e nel lavoro	Regole I ruoli e le loro funzioni	Giocare con i compagni senza creare conflitti Iniziare a collaborare alle attività comuni Osservare situazioni diverse

RUBRICA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Valutare informazioni rispetto al contesto</p> <p>Prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti</p> <p>Organizzare il proprio lavoro iniziando a pianificarlo</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi legati all'esperienza</p>	<p>Esegue, in modo non corretto, compiti impartiti dall'adulto</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Se guidato, esegue le consegne impartite dall'adulto portandole a termine con difficoltà.</p> <p>Chiede aiuto utilizzando il linguaggio non verbale.</p> <p>Partecipa alle attività collettive solo se stimolato dall'adulto.</p>	<p>Esegue, con aiuto, le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>A volte chiede se non ha capito.</p> <p>Partecipa alle attività collettive.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
GRUPPO	4 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IMPARA AD IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>SOCIALI</p>	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede cristiana (simboli, preghiere, riti, segni, ecc.).</p> <p>Individuare le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo.</p> <p>Impara ad apprezzare i vari linguaggi della fede cristiana dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI PREVISTI</p> <p>Riconoscere i linguaggi della fede(simboli, riti, segni ...)</p> <p>Individuare le tracce della religione cattolica presenti nella comunità di appartenenza</p>	<p>Individuare il significato religioso della festa cristiana nella nascita di Gesù.</p> <p>Scoprire che a Pasqua i cristiani festeggiano la Resurrezione di Gesù.</p> <p>Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.</p> <p>Ascoltare semplici racconti biblici e riuscire a narrare i contenuti.</p> <p>Scoprire che ci sono vari modi di comunicare: parole, canti, preghiere.</p> <p>Cantare e recitare poesie religiose.</p> <p>Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo che lo circonda.</p> <p>Scoprire il rispetto per sè, per le persone, la natura e l'ambiente.</p> <p>Riconoscere il valore dello stare con gli altri e la loro diversità.</p> <p>Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, amore, stupore, compassione.</p>	<p>Le principali feste cristiane.</p> <p>Segni e simboli cristiani</p> <p>Importanti figure legate alla Chiesa e alla tradizione cristiana.</p> <p>Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai racconti riguardanti la vita di Gesù.</p> <p>La storia della creazione.</p> <p>Il Testo Sacro "La Bibbia".</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>Riconosce alcuni</p>

		<p>Imparare a controllare il proprio corpo. Riconoscere gesti e modi di pregare. Superare gradualmente il comportamento egocentrico. Assumere atteggiamenti positivi e di collaborazione con i coetanei e gli adulti. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, interagire all'interno della conversazione di gruppo. Comprendere che Gesù ci insegna a vivere in amicizia e in pace.</p>		<p>linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte).</p> <p>I discorsi e le parole. Impara alcuni termini del linguaggio religioso cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa, anche in ambito religioso.</p> <p>La conoscenza del mondo. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.</p>
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: QUATTRO ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se Opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti, segni, canti, feste, gestualità, arte).</p> <p>Individuare le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo.</p> <p>Imparare ad apprezzare i vari linguaggi della fede cristiana dal punto di vista culturale, spirituale.</p>	<p>Il bambino/a esprime con parole e gesti il proprio vissuto religioso.</p>	<p>Il bambino/a accetta la diversità dei coetanei, collabora con i compagni nei vari momenti: festa, attività, gioco, conversazione.</p>	<p>Il bambino/a comincia a sentirsi parte della comunità scolastica e cristiana. Partecipa alle attività collettive in modo sereno.</p>	<p>Il bambino/a, con l'aiuto dell'insegnante, riesce a drammatizzare un racconto. Stimolato partecipa in modo attivo alle conversazioni, in gruppo ed individuali, guidato memorizza canzoni, filastrocche mimate e poesie.</p>