

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

# RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>			
Documenti di riferimento	- INTESA MIUR-CEI sulle indicazioni didattiche per l'IDRC nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione (1 agosto 2009, DPR 11 febbraio 2010). - INTESA MIUR-CEI per l'IDRC nelle scuole pubbliche (28 giugno 2012).			
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
<b>COMUNICARE</b>	<p>Riconoscere segni, avvenimenti significativi, persone e strutture religiose.</p> <p>Apprendere, ascoltando, semplici racconti e riassumerne i contenuti.</p> <p>Imparare alcuni termini del linguaggio religioso e riutilizzare i linguaggi appresi. Sviluppare un positivo senso di sé e sentimenti di responsabilità.</p>	<p>Scoprire che, per la Religione cristiana, Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà di tradizione popolare.</p> <p>Avviare la conoscenza di sé e porre le basi per relazionarsi con gli altri e con il mondo che lo circonda. Ascoltare, leggere e riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.</p>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. L'identità personale.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p>L'incontro con l'altro.                      Il dono della creazione.                      I segni del Natale e della Pasqua.                      Gesù un bambino come me.                      Chiesa come edificio.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE  (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note).	C LIVELLO BASE  (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese).	B LIVELLO INTERMEDIO  (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite).	A LIVELLO AVANZATO  (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile).
<p><b>Riconoscere segni, avvenimenti significativi, persone e strutture religiose.</b></p> <p><b>Apprendere, ascoltando, semplici racconti e riassumerne i contenuti.</b></p> <p><b>Imparare alcuni termini del linguaggio religioso e riutilizzare i linguaggi appresi.</b></p> <p><b>Sviluppare un positivo senso di sé e sentimenti di responsabilità.</b></p>	<p>Solo se guidato, esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Si esprime, se guidato con termini del linguaggio cristiano.</p> <p>Opera, con supporto di immagini, semplici collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria.</p> <p>È in grado di riconoscere solo pochi segni delle feste cristiane più celebrate (Natale e Pasqua).</p> <p>Alcune volte, se stimolato, collabora nel lavoro di coppia.</p> <p>Spesso deve essere richiamato a rispettare i compagni.</p>	<p>Se opportunamente guidato esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Si esprime usando alcuni termini del linguaggio cristiano.</p> <p>Opera, con supporto di immagini, collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria.</p> <p>È in grado di riconoscere solo alcuni segni delle feste cristiane più celebri (Natale e Pasqua).</p> <p>Solo se stimolato, collabora nel piccolo gruppo.</p> <p>A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Esprime alcune riflessioni personali.</p> <p>Inizia a operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita.</p> <p>È in grado di riconoscere alcuni segni delle feste cristiane.</p> <p>Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo.</p> <p>Si dimostra rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili.</p> <p>Esprime le riflessioni personali.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza personale.</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti della religione cristiana.</p> <p>Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>È rispettoso nei confronti dei compagni.</p>

Competenza chiave europea	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>			
Documenti di riferimento	<p>- INTESA MIUR-CEI sulle indicazioni didattiche per l'IDRC nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione (1 agosto 2009, DPR 11 febbraio 2010).</p> <p>- INTESA MIUR-CEI per l'IDRC nelle scuole pubbliche (28 giugno 2012).</p>			
Classe	<b>SECONDA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>PARTECIPARE</b></p> <p><b>COLLABORARE</b></p>	<p>Individuare elementi fondamentali, specifici della Religione cristiana.</p> <p>Apprendere semplici racconti, riassumerne i contenuti e sviluppare una comunicazione significativa.</p> <p>Riconoscere alcuni atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico.</p>	<p>Scoprire che per la Religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare e di celebrare).</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p>La gioia di ritrovarsi. La Creazione. Tradizioni dell'Avvento dei riti del Natale e della Pasqua. Alcune Parabole e i miracoli.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE  (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note).	C LIVELLO BASE  (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese).	B LIVELLO INTERMEDIO  (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite).	A LIVELLO AVANZATO  (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile).
<p><b>Individuare elementi fondamentali, specifici della Religione cristiana.</b></p> <p><b>Apprendere semplici racconti, riassumerne i contenuti e sviluppare una comunicazione significativa</b></p> <p><b>Riconoscere alcuni atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico.</b></p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime, se guidato, alcune riflessioni personali.</p> <p>Opera, con supporto di immagini, collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Ascolta la lettura di semplici brani o racconti biblici.</p> <p>Se sollecitato collabora nel lavoro.</p> <p>A volte si dimostra poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Se opportunamente guidato esegue prestazioni semplici.</p> <p>Prova a esprimere alcune riflessioni personali.</p> <p>Inizia a operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria.</p> <p>È in grado di riconoscere alcuni segni delle feste cristiane.</p> <p>Se stimolato personalmente, collabora con semplicità nel piccolo gruppo.</p> <p>Rispetta abbastanza i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime riflessioni personali.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti.</p> <p>Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita.</p> <p>A volte collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà rispettandoli.</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, all'attualità, ai rapporti interpersonali.</p> <p>Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti ad esse legati.</p> <p>Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e credo religioso.</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	<p>- INTESA MIUR-CEI sulle indicazioni didattiche per l'IDRC nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione (1 agosto 2009, DPR 11 febbraio 2010).</p> <p>- INTESA MIUR-CEI per l'IDRC nelle scuole pubbliche (28 giugno 2012).</p>			
Classe	<b>TERZA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>PARTECIPARE</b></p> <p><b>COLLABORARE</b></p>	<p>Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p> <p>Consultare la Bibbia e attribuirne significati religiosi.</p> <p>Interpretare alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni, cogliendone il senso religioso cristiano.</p> <p>Riconoscere gli atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che il messaggio cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare e di celebrare).</p> <p>Conoscere l'impegno della Comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p>L'origine del mondo: scienza e Bibbia.  La struttura della Bibbia.  La Storia della Salvezza.  La Pasqua ebraica e cristiana.  Il Decalogo.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine del libro sacro a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE  (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note).	C LIVELLO BASE  (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese).	B LIVELLO INTERMEDIO  (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite).	A LIVELLO AVANZATO  (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile).
<p><b>Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</b></p> <p><b>Interpretare alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso cristiano</b></p> <p><b>Riconoscere gli atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico,</b></p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime, se guidato, alcune riflessioni personali.</p> <p>Opera, con supporto di immagini, collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce solo alcuni segni delle feste cristiane e degli avvenimenti.</p> <p>Ascolta la lettura di semplici brani o racconti biblici.</p> <p>Se sollecitato collabora nel lavoro.</p> <p>A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Se opportunamente guidato esegue prestazioni semplici.</p> <p>Esprime semplici riflessioni personali.</p> <p>Fatica a operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita.</p> <p>È in grado di riconoscere i segni delle feste cristiane.</p> <p>Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo.</p> <p>Rispetta abbastanza i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime le riflessioni personali.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti.</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso.</p> <p>Pone domande sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà e li rispetta.</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, all'attualità e ai rapporti interpersonali.</p> <p>Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza. Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso.</p> <p>Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e credo religioso.</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE			
Documenti di riferimento	<p>- INTESA MIUR-CEI sulle indicazioni didattiche per l'IDRC nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione (1 agosto 2009, DPR 11 febbraio 2010).</p> <p>- INTESA MIUR-CEI per l'IDRC nelle scuole pubbliche (28 giugno 2012).</p>			
Classe	<b>QUARTA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>PARTECIPARE</b></p> <p><b>COLLABORARE</b></p>	<p>Identificare le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>Riconoscere la struttura, il linguaggio e le forme letterarie della Bibbia e comprenderne l'importanza.</p> <p>Utilizzare fonti di vario tipo (documentari, iconografie, narrazioni e musica) per ricavare conoscenze.</p> <p>Valutare comportamenti, scelte e stili di vita.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Attingere informazioni sulla Religione cattolica anche nella vita dei santi.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.</p>	<p>Sapere che per la Religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Conoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p>La Palestina. Gesù personaggio storico del suo tempo. I Vangeli. Gesù nei Vangeli.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE  (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note).	C LIVELLO BASE  (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese).	B LIVELLO INTERMEDIO  (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite).	A LIVELLO AVANZATO  (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile).
<p><b>Identificare le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</b></p> <p><b>Riconoscere la struttura, il linguaggio e le forme letterarie della Bibbia e comprenderne l'importanza.</b></p> <p><b>Utilizzare fonti di vario tipo (documentari, iconografie, narrazioni e musica) per ricavare conoscenze.</b></p> <p><b>Valutare comportamenti, scelte e stili di vita.</b></p>	<p>Se opportunamente guidato esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Con fatica esprime alcune riflessioni personali.</p> <p>Fatica a operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita.</p> <p>È in grado di riconoscere solo parzialmente alcuni segni delle feste cristiane.</p> <p>Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo.</p> <p>A volte si dimostra poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili.</p> <p>Esprime riflessioni personali.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti cristiani.</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso.</p> <p>Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Se invitato, collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà e li rispetta.</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, all'attualità, alla contemporaneità, ai rapporti interpersonali.</p> <p>Esprime riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti e delle persone della Chiesa. Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso.</p> <p>Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Collabora nel lavoro aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e credo religioso.</p>	<p>Esegue prestazioni complesse e durature nel tempo, anche attinenti ad ambiti affini.</p> <p>Esprime riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza e coglie pienamente il significato dei suoi insegnamenti.</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose.</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso e ne distingue la specificità del linguaggio.</p> <p>Spesso pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.</p>



<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	<p>- INTESA MIUR-CEI sulle indicazioni didattiche per l'IDRC nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione (1 agosto 2009, DPR 11 febbraio 2010).</p> <p>- INTESA MIUR-CEI per l'IDRC nelle scuole pubbliche (28 giugno 2012).</p>			
<b>Classe</b>	<b>QUINTA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>PARTECIPARE</b></p> <p><b>COLLABORARE</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>	<p>Utilizzare i contenuti essenziali della Religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale.</p> <p>Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani per valutare criticamente espressioni, interventi, opinioni che richiamano il testo biblico.</p> <p>Essere disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal Cristianesimo, per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Sapere che per la Religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Conoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p>La Storia della Chiesa. Le grandi religioni del mondo. L'Ecumenismo. Il calendario liturgico. I Sacramenti.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE  (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note).	C LIVELLO BASE  (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese).	B LIVELLO INTERMEDIO  (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite).	A LIVELLO AVANZATO  (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile).
<p><b>Utilizzare i contenuti essenziali della Religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale</b></p> <p><b>Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani per valutare criticamente espressioni, interventi, opinioni che richiamano il testo biblico</b></p> <p><b>Essere disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal Cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali.</b></p>	<p>Opportunamente guidato, esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Con fatica esprime alcune riflessioni personali.</p> <p>Fatica ad operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita.</p> <p>È in grado di riconoscere solo parzialmente alcuni segni delle feste cristiane. Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo.</p> <p>A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili.</p> <p>Esprime riflessioni personali.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti religiosi.</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso.</p> <p>Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Se invitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà.</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, alla contemporaneità e ai rapporti interpersonali.</p> <p>Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza.</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti e delle persone che appartengono alla vita della Chiesa.</p> <p>Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita. Collabora nel lavoro scolastico e aiuta i compagni in difficoltà.</p> <p>Rispetta le diverse opinioni di credo religioso.</p>	<p>Esegue prestazioni complesse e durature nel tempo anche attinenti ad ambiti affini.</p> <p>Esprime riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza e coglie il significato dei suoi insegnamenti.</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti e delle persone che appartengono alla vita della Chiesa</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso e ne distingue la specificità del linguaggio.</p> <p>Spesso pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita.</p> <p>Collabora nel lavoro scolastico, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni.</p> <p>Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e credo religioso.</p> <p>Mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>