

RUBRICA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare nonché le tradizioni della famiglia e della comunità</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo con gli altri bambini</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale e sociale in modo adeguato</p> <p>Assumere i giusti comportamenti nel rispetto della salute e sicurezza propria e altrui e nel rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo</p> <p>Osserva le routine della giornata su indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; se stimolato dall'adulto, racconta propri vissuti</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le cose proprie e altrui, secondo le indicazioni e i richiami dell'insegnante</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro e recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, se di interesse, dando il suo contributo</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto e si impegna a modificare comportamenti non corretti</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive</p> <p>Collabora al lavoro di gruppo.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Accetta ed interagisce anche con compagni portatori di differenze</p> <p>Distingue situazioni/comportamenti pericolosi e si impegna ad evitarli</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Sapersi muovere nello spazio conosciuto</p> <p>Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole principali</p> <p>Relazionarsi con i compagni in modo positivo.</p>	<p>Esprime le sue necessità attraverso il gesto</p> <p>Si sveste, usa le posate, esegue routine con l'assistenza dell'adulto</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé senza nominarle</p> <p>Su richiesta dell'insegnante esegue schemi motori di base</p>	<p>Chiede di accedere ai servizi</p> <p>Si sveste con l'assistenza dell'adulto ma usa le posate in autonomia</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé e le nomina</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base</p>	<p>Chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto, usa le posate in autonomia</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé e le nomina</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose</p>	<p>Osserva le principali norme di igiene personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci</p> <p>Mangia servendosi delle posate ed esprime le proprie preferenze alimentari provando alimenti non noti.</p> <p>Partecipa ai giochi collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole</p> <p>Indica e nomina le parti del ne riferisce le funzioni principali</p> <p>Controlla schemi motori statici e dinamici e inizia a controllare la coordinazione oculo-manuale in attività grosso- motorie</p>

LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE

Competenza chiave europea	DIGITALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione				
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE COLLABORARE E PARTECIPARE	Avvicinarsi all'uso degli strumenti necessari per comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi: espressivi artistici visivi	Si esprime con il colore e riconosce i colori primari Sperimenta varie tecniche e materiali grafico-pittorici Memorizza canti, brevi poesie ed utilizza espressioni e gesti Si muove liberamente su basi musicali Utilizza il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni	Le principali forme di espressione artistica e musicale	Riferire per sommi capi e con domande stimolo il contenuto generale di semplici racconti. Drammatizzare racconti, narrazioni ecc.. con l'aiuto dell'adulto Manipolare paste morbide Ascoltare brani musicali e seguirne il ritmo con il corpo Riprodurre ritmi, vocalizzi con la voce, usare strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali Partecipare al canto corale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Avvicinarsi all'uso degli strumenti necessari per comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi</p>	<p>Esegue scarabocchi senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso i gesti.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce, solo se guidato dall'insegnante, suoni ascoltati.</p> <p>Cerca di imitare semplici ritmi sonori.</p>	<p>Esegue scarabocchi e disegni senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati.</p> <p>Imita semplici ritmi sonori.</p>	<p>Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</p> <p>Riproduce semplici ritmi sonori.</p>	<p>Si esprime Intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare</p> <p>Usa i diversi tipi di colori su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti</p> <p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea	ALFABETICA FUNZIONALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
GRUPPO				
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Comunicare con i compagni e gli adulti attraverso parole-frasi, gesti e azioni Ascoltare e comprendere semplici linguaggi verbali Comprendere testi di vario tipo letti da altri. OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Comunicare con i compagni e gli adulti attraverso parole-frasi, gesti e azioni Ascoltare e comprendere semplici linguaggi verbali Comprendere testi di vario tipo letti da altri	Esprimere sentimenti e bisogni Denominare oggetti, persone.... Ascoltare e comprendere semplici giochi, conversazioni, racconti, consegne. Ascoltare i compagni e gli adulti. Memorizzare e ripetere brevi poesie o filastrocche.	Lessico di base per gestire semplici comunicazioni orali Parti principali di organizzazione di un discorso Regole basi della comunicazione .	Esprimere in modo comprensibile i propri bisogni. Ascoltare e comprendere semplici comunicazioni interagendo con compagni e adulti in situazioni diverse Utilizzare oralmente, in modo semplice, parole e frasi. Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date Recitare brevi e semplici poesie, filastrocche; cantare canzoncine imparate a memoria.

RUBRICA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comunicare con i compagni e gli adulti attraverso parole-frasi, gesti e azioni</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici linguaggi verbali</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p>	<p>Esprime bisogni, sentimenti, richieste, attraverso cenni, parole- frasi</p> <p>Ascolta e comprende semplici comunicazioni.</p>	<p>Si esprime con frasi minima.</p> <p>Esegue consegne elementari</p> <p>Ascolta e comprende semplici consegne, giochi, racconti.</p>	<p>Racconta vissuti ed esperienze, se aiutato dall'adulto , senza riferimenti a dimensioni temporali</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e cerca di comprenderne il significato</p>	<p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile attraverso enunciati minimi</p> <p>Racconta i propri vissuti, con domande stimolo, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediate</p> <p>Esegue semplici e precise consegne</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ORDINE, MISURA, TEMPO, NATURA

Competenza chiave europea	COMPETENZE BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA E INGEGNERIA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione				
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE	Raggruppare secondo semplici criteri Collocare nello spazio se stessi e oggetti Orientarsi nel tempo della vita quotidiana Individuare alcune trasformazioni naturali Utilizzare un linguaggio minimo per descrivere le esperienze OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. Confrontare quantità. Osservare le trasformazioni naturali su di sé e nella natura. Utilizzare il linguaggio per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Raggruppare e seriare secondo un criterio dato (colore, forma, dimensione) Individuare somiglianze e differenze fra oggetti o persone Individuare posizioni spaziali attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi	Gli insiemi Le seriazioni Le figure geometriche I concetti spaziali I concetti temporali Le periodizzazioni	Utilizzare semplici organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio Mettere in corretta sequenza due azioni, avvenimenti (giorni, mesi...) Osservare e individuare alcune caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio Raggruppare e seriare oggetti secondo un semplice criterio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Raggruppare secondo semplici criteri</p> <p>Collocare nello spazio se stessi e oggetti</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Individuare alcune trasformazioni naturali</p> <p>Utilizzare un linguaggio minimo per descrivere le esperienze</p>	<p>Ordina oggetti solo se aiutato dell'insegnante.</p> <p>Si orienta con difficoltà nello spazio noto</p> <p>Se guidato, esegue in sequenza operazioni di routine</p> <p>Distingue i principali fenomeni atmosferici.</p> <p>Se stimolato e guidato verbalmente, risponde solo con parole-frase per spiegare un suo vissuto.</p>	<p>Ordina oggetti solo su indicazione dell'insegnante</p> <p>Si orienta nello spazio noto</p> <p>Esegue in sequenza operazioni di routine</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi</p> <p>Risponde solo con parole frase per spiegare un suo vissuto.</p>	<p>Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche</p> <p>Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza</p> <p>Esegue in sequenza corretta le operazioni di routine</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti</p> <p>Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.</p>	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio noto</p> <p>Colloca gli oggetti negli spazi</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata</p> <p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi ed inizia a rappresentarli graficamente</p>

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

Competenza chiave europea	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente ONU 1948 Dichiarazione universale dei Diritti Umani			
Sezione				
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisire e cercare di interpretare informazioni Individuare una modalità di apprendimento che consenta di scegliere tra varie fonti e modalità di informazione OGGETTIVI MINIMI PREVISTI Acquisire ed interpretare le informazioni Organizzare il proprio apprendimento scegliendo tra varie fonti e modalità di informazione	Individuare vari tipi di relazioni che legano tra loro oggetti, avvenimenti, situazioni Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, filmati... Rispondere a semplici domande su un breve testo o video. Compilare semplici caselle.	Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo del proprio lavoro	Individuare relazioni tra oggetti (spaziali, temporali, logiche). Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti. Individuare problemi e formulare semplici ipotesi per risolverli Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati Motivare le proprie scelte

RUBRICA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Acquisire e cercare di interpretare informazioni</p> <p>Individuare una modalità di apprendimento che consenta di scegliere tra varie fonti e modalità di informazione</p>	<p>Mette in relazione oggetti solo compiendo azioni minime</p> <p>Su suggerimento dell'adulto ripete domande su operazioni da svolgere.</p> <p>Si sforza a ripetere la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati solo insieme all'adulto.</p>	<p>Mette in relazione oggetti solo su richiesta e guidato</p> <p>Se richiesto pone domande su operazioni da svolgere .</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati.</p>	<p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande.</p>	<p>Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande sul loro contenuto</p>

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

Competenza chiave europea	IMPRENDITORIALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione				
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE	Valutare informazioni rispetto al contesto Prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti Organizzare il proprio lavoro iniziando a pianificarlo Trovare soluzioni nuove a problemi legati all'esperienza OBIETTIVI MINIMI PREVISTI Valutare informazioni rispetto al contesto Realizzare semplici progetti	Collaborare con i compagni nel gioco e nel lavoro	Regole I ruoli e le loro funzioni	Giocare con i compagni senza creare conflitti Iniziare a collaborare alle attività comuni Osservare situazioni diverse

RUBRICA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Valutare informazioni rispetto al contesto</p> <p>Prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti</p> <p>Organizzare il proprio lavoro iniziando a pianificarlo</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi legati all'esperienza</p>	<p>Esegue, in modo non corretto, compiti impartiti dall'adulto</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Se guidato, esegue le consegne impartite dall'adulto portandole a termine con difficoltà.</p> <p>Chiede aiuto utilizzando il linguaggio non verbale.</p> <p>Partecipa alle attività collettive solo se stimolato dall'adulto.</p>	<p>Esegue, con aiuto, le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>A volte chiede se non ha capito.</p> <p>Partecipa alle attività collettive.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
GRUPPO	3 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IMPARA A IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>SOCIALI</p>	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede cristiana (simbolo, preghiera, riti, segni, canti ecc.). Individuare le tracce cristiane presenti in ambito locale, italiano, europeo .</p> <p>Imparare ad apprezzare i vari linguaggi religiosi dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI PREVISTI</p> <p>Riconoscere i linguaggi della fede(simboli, riti, segni ...)</p>	<p>Individuare il motivo religioso della festa cristiana nella nascita di Gesù. Scoprire che a Pasqua i cristiani festeggiano la resurrezione di Gesù.</p> <p>Scoprire la scuola come luogo di incontro.</p> <p>Comprendere ed interiorizzare le regole del vivere insieme.</p> <p>Raccontare di sé e ascoltare l'altro.</p> <p>Cogliere la bellezza del mondo e riconoscerlo come dono di Dio da amare e rispettare.</p> <p>Riconoscere la figura di Gesù. Comprendere che Gesù parla di amicizia e pace.</p> <p>Cantare e recitare poesie religiose.</p> <p>Adattarsi alla vita scolastica.</p> <p>Scoprire il piacere</p>	<p>Le principali feste cristiane</p> <p>I simboli del Natale, della Pasqua e di altre feste cristiane.</p> <p>Le regole di comportamento della vita scolastica.</p> <p>La storia della Creazione.</p> <p>Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù.</p> <p>Momenti religiosi significativi.</p>	<p>Il sé e l'altro Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Che la chiesa e la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un senso positivo di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità spazi, arte), per poter esprimere con</p>

		<p>e la gioia del giocare insieme in pace. Assumere atteggiamenti positivi e di collaborazione con i coetanei e gli adulti. Scoprire il rispetto per sé, per le persone, la natura e l'ambiente. Sviluppare autonomia fisica e psicologica.</p>		<p>creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio religioso cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.</p> <p>La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.</p>
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: TRE ANNI				
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simbolo preghiera, riti, ecc.),</p> <p>Individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.</p> <p>Imparare ad apprezzare i vari linguaggi della fede dal punto di vista culturale spirituale.</p>	<p>Il bambino/a esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni, parole frasi, stimolato dall'insegnante. Osserva e partecipa alle routine della giornata scolastica seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>IL bambino/a esprime attraverso parole e gesti minimi e comprensibili. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Il bambino/a osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui. Interiorizza le regole nel gioco e nelle attività. Partecipa alle attività educative con interesse e in modo adeguato.</p>	<p>Il bambino/a racconta semplici episodi biblici, interiorizza i nomi di alcune persone amiche di Gesù. Inizia ad apprezzare la bellezza del creato. Vive serenamente i momenti religiosi nella comunità scolastica.</p>